

COLÉGIO

D'ÁVILA

Associação Teresopolitana de Educação Personalizada - ATEP

Colégio D'Ávila

Missão e Visão

O Colégio D'Ávila tem por missão educar a pessoa de forma integral, em suas seis dimensões — física, afetiva, cognitiva, volitiva, social e transcendente. A visão do Colégio é "ser um celeiro de vocações".

Proposta Pedagógica

Teresópolis, janeiro de 2025

Sumário

1. Introdução..... 5
1.1 Identidade do Colégio D'Ávila.....5
1.2 Contexto Educacional..... 7
2. Fundamentação Teórica.....8
2.1 Princípios da Educação Personalizada.....8
2.1 Referências Teóricas..... 10
3. Organização Curricular..... 11
4. Metodologia..... 13
4.1 Metodologias Ativas e Projetos.....13
4.2. Ensino Individualizado e Colaborativo..... 14
4.3. Órgãos Colegiados e Participação.....16
5. Avaliação.....16
5.1 Princípios da Avaliação..... 16
5.2 Critérios e Instrumentos de Avaliação..... 16
6. Ambiente educativo.....18
6.1 Espaços de Aprendizagem..... 18
6.2 Relações Interpessoais e Cultura de Paz..... 19
7. Disposições Finais.....20
7.1 Características do Corpo Docente..... 20
7.3 Formação Continuada e Atualização da Proposta.....20
7.4 Compromisso com a Qualidade.....20
7.5 Vigência e Outras Disposições..... 20

1. Introdução

1.1 Identidade do Colégio D'Ávila

A identidade do Colégio D'Ávila é retratada e sintetizada nos seus principais elementos visuais: o nome e o logotipo.

Sobre o nome

Ávila é uma cidade localizada na região de Castilla y León, na Espanha. A cidade é conhecida pela incrível preservação de suas muralhas medievais, que datam do século XI. As Muralhas de Ávila, que envolvem a antiga cidade, são uma das estruturas defensivas mais bem preservadas da Europa. Ávila possui um clima continental, caracterizado por verões quentes e invernos frios, com neve ocasional. A cidade está localizada a uma altitude elevada, cerca de 1.131 metros acima do nível do mar, o que contribui para seu clima.

A cidade de Ávila é famosa por Santa Teresa de Jesus, também conhecida como Santa Teresa D'Ávila. Teresa de Cepeda e Ahumada, seu nome de batismo, é filha de Alonso Sánchez de Cepeda e Beatriz de Ahumada y Cuevas. Seu pai, um homem de bom caráter, estudioso e devoto, mantinha uma biblioteca em casa e sempre incentivava sua filha, Teresa, e seus irmãos à busca do conhecimento. Além de seu lar, Santa Teresa pode conviver com a beleza arquitetônica de diversas igrejas e conventos que existiam em sua cidade, as quais contribuíram para sua vida devota e intelectual.

Ao receber o nome de Ávila, o Colégio D`Ávila busca transmitir seus valores fundamentais como referência às características desta cidade em que floresceu Santa Teresa. Em tempos em que a Verdade é atacada, mostra-se como urgente a sua defesa, por uma educação pautada na conformidade do intelecto à realidade. Quando busca-se rebaixar o ser humano às suas paixões, fazendo-o refém dos seus sentimentos e colocando a moral e a ética debaixo do critério subjetivo do gosto pessoal, deve-se colocar o ser-humano à altura do dom e da sua maior responsabilidade, o amor benevolente e livre. A beleza como expressão da verdade e da bondade deve convidar às famílias a este clima de cuidado com o aprendizado de

seus filhos, em suas casas, colocando a leitura, o diálogo e a convivência fraterna, acima da ditadura dos aparelhos eletrônicos, os quais tanto distraem do Caminho.

Desta forma, uma educação de Ávila, busca fomentar o crescimento humano e espiritual das crianças e jovens teresopolitanos na esperança de que muitas vocações surjam: doutores e doutoras, não apenas do corpo, mas da alma.

Sobre o logotipo

O logotipo do Colégio D`Ávila é representado com símbolos que fazem referência aos seus valores e princípios fundamentais: o livro, a pena, o escudo, o castelo e brotos.

No centro do emblema está um livro aberto com uma pena em posição de escrita, representando o manuscrito do "Livro da Vida", de Santa Teresa D`Ávila. Nesta grande obra, Santa Teresa registra uma autobiografia na qual revela o florescer de sua personalidade, pelo crescimento humano e espiritual. Com maestria literária e corretude gramatical impecável, a Doutora da Igreja utiliza também de recursos poéticos, permitindo aos leitores reconhecerem-se em um verdadeiro diálogo. Ao centralizar um "livro aberto com uma pena em posição de escrita" em seu emblema, o Colégio D`Ávila reconhece que cada pessoa é única e é missão de cada um a "escrita de sua biografia" – o desenvolvimento da própria personalidade, centro afetivo e motivacional da individualidade humana, ao redor do qual está o sentido primeiro das nossas ações. Reconhece, também, que uma biografia se constroi, principalmente, a partir do diálogo com pessoas que, como Santa Teresa, atingiram o grau da personalidade humana em sua excelência: a santidade.

O escudo ao redor do livro e da pena faz alusão à importância de defender este desenvolvimento da personalidade humana, principalmente nos anos iniciais da infância, onde a afetividade é formada e a linguagem dá os seus primeiros passos. O Colégio D`Ávila reconhece a importância do protagonismo familiar neste período e busca trabalhar em conjunto com os pais, de forma que a certeza da proteção e do amor incondicional permita à criança estabilizar o seu mundo afetivo, continuando a trilhar o caminho da maturidade. Assim também, o Colégio mostra-se vigilante contra abordagens pedagógicas contrárias à própria natureza das crianças e jovens,

buscando metodologias que permitam o desenvolvimento linguístico real e consistente.

O castelo com sete câmaras faz alusão ao "Castelo Interior", livro escrito por Santa Teresa D`Ávila. A metáfora do castelo ensina que o crescimento interior passa por sete moradas, em busca da união com Deus.

Valores e Parceria com a Família

Valores Fundamentais: I – confiança entre pais, professores e alunos; II – formação contínua da comunidade educativa; III – identidade cristã católica; IV – excelência humana e acadêmica.

A ação educativa do Colégio D'Ávila realiza-se em estreita cooperação com as famílias, reconhecidas como protagonistas no processo formativo de seus filhos, sendo a parceria entre pais, professores e alunos fundamento essencial para o desenvolvimento integral da pessoa e para a construção de uma comunidade educativa sólida e participativa.

1.2 Contexto Educacional

O Colégio D'Ávila nasce da busca de um grupo de pais e educadores por uma educação de qualidade e personalizada. Essencialmente impulsionada pelas próprias famílias interessadas na educação de seus filhos, busca-se uma educação integral e coerente, com uma estreita colaboração das famílias na comunidade educativa.

Tem-se como entidade mantenedora a Associação Teresopolitana de Educação Personalizada (ATEP), inscrita no CNPJ 55.056.018/0001-05, instituída em 2024 por pais e profissionais diversos – educadores, engenheiros, economistas, entre outros – empenhados em contribuir para uma educação de qualidade. A ATEP é uma associação sem fins lucrativos, isto é, os membros não distribuem entre si eventuais lucros, que devem ser investidos na própria entidade. A sede do Colégio D'Ávila está localizada na Avenida Presidente Roosevelt n 1500, Barra do Imbuí, Teresópolis, estado do Rio de Janeiro.

2. Fundamentação Teórica

2.1 Princípios da Educação Personalizada

A Pedagogia Personalizada, adotada no Colégio D'Ávila, é fruto do trabalho do pedagogo espanhol Victor Garcia Hoz. Ela tem como objetivo a individualização e a socialização das pessoas, através do desenvolvimento da personalidade, aquisição e desenvolvimento da cultura.

A personalidade é a forma mais ou menos estável e reconhecível que a individualidade humana consciente assume perante outras consciências e perante si mesma no curso de um processo complexo de assimilações, adaptações e transformações.

No decorrer do nosso amadurecimento como pessoas, desde a tenra idade, vamos desenvolvendo nossa SINGULARIDADE, como seres únicos criados à imagem e semelhança de Deus, pela ABERTURA às outras pessoas e à realidade natural e transcendente, adquirindo, assim, responsabilidade e AUTONOMIA para vivermos à luz dos valores fundamentais da sociedade, isto é, a (verdadeira e Bela) cultura.

A Educação Personalizada é uma abordagem pedagógica centrada no aluno, que visa desenvolver todas as dimensões da pessoa humana. Inspirada nos princípios de Victor Garcia Hoz, essa metodologia reconhece e valoriza a individualidade de cada aluno, promovendo seu crescimento integral. As seis dimensões da educação personalizada são: física, volitiva, afetiva, cognitiva, social e transcendente. A seguir, detalhamos cada uma dessas dimensões.

A educação ministrada, inspirada nos princípios da Educação Personalizada, visa ao pleno desenvolvimento da pessoa humana e ao seu preparo para o exercício da cidadania através do: 1. Desenvolvimento da pessoa de acordo com suas capacidades, seus interesses e seu ritmo de aprendizagem; 2. Circunstâncias familiares; 3. Estímulo permanente à capacidade criativa; 4. Desenvolvimento da liberdade de aceitação, escolha e iniciativa; 5. Capacidade expressiva e comunicacional; 6. Realidade natural e transcendente; 7. Cultura.

Dimensão Física

A dimensão física refere-se ao desenvolvimento corporal e à saúde dos alunos. Enfatiza a importância de práticas que promovam o bem-estar físico, como a educação física, a alimentação saudável e a higiene pessoal. O objetivo é cultivar hábitos saudáveis e consciência corporal, garantindo que os alunos se sintam bem e preparados para enfrentar os desafios físicos e intelectuais do cotidiano.

Dimensão Volitiva

A dimensão volitiva está relacionada ao desenvolvimento das virtudes e da capacidade de tomar decisões éticas e conscientes. Nesta dimensão, a educação personalizada busca fortalecer características como a honestidade, a responsabilidade, a justiça e a perseverança. Incentiva os alunos a estabelecer e alcançar metas pessoais e acadêmicas que reflitam valores éticos. O desenvolvimento das virtudes ajuda os alunos a superar obstáculos e a agir com integridade e altruísmo, cultivando a autoconfiança e a autonomia moral.

Dimensão Afetiva

A dimensão afetiva foca no desenvolvimento emocional dos alunos, promovendo o autoconhecimento, a empatia e a gestão das emoções. A educação personalizada valoriza a expressão dos sentimentos e a construção de relações afetivas saudáveis. O objetivo é que os alunos desenvolvam uma autoestima positiva e consigam estabelecer vínculos afetivos sólidos, tanto no ambiente escolar quanto fora dele.

Dimensão Cognitiva

A dimensão cognitiva está ligada ao desenvolvimento intelectual e ao processo de aquisição de conhecimentos. A educação personalizada valoriza o potencial cognitivo individual de cada aluno, adaptando as estratégias de ensino às suas necessidades e ritmos de aprendizagem. O foco é promover habilidades cognitivas como pensamento crítico, criatividade, resolução de problemas e capacidade de aprendizagem contínua.

Dimensão Social

A dimensão social refere-se à capacidade de interagir e conviver harmoniosamente com outras pessoas. A educação personalizada incentiva a participação ativa dos alunos na comunidade escolar e na sociedade em geral. Enfatiza valores como respeito, solidariedade, cooperação e cidadania. O objetivo é preparar os alunos para serem cidadãos responsáveis, capazes de contribuir positivamente para a sociedade.

Dimensão Transcendente

A dimensão transcendente abrange a espiritualidade e a busca por um sentido mais profundo na vida, fundamentada na filosofia perene e na fé católica. Na educação personalizada, essa dimensão é cultivada através de atividades que promovem a reflexão sobre valores, ética e propósito de vida, inspirados pelos ensinamentos da Igreja Católica. Enfatiza-se a vivência dos sacramentos, a participação ativa na comunidade e o desenvolvimento de uma consciência moral baseada nos princípios da fé. O objetivo é ajudar os alunos a encontrar significado em suas ações, a desenvolver uma espiritualidade profunda e a integrar os valores cristãos em sua vida cotidiana.

2.1 Referências Teóricas

BRASIL. Constituição (1988). Constituição da República Federativa do Brasil de 1988. Brasília, DF: Senado Federal, 1988.

BRASIL. Estatuto da Criança e do Adolescente. Lei n. 8.069, de 13 de julho de 1990. Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências. Brasília, DF: Senado Federal, 1990.

BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília, DF: Senado Federal, 1996.

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, DF: MEC, 2017.

HOZ, Victor Garcia. Educação Personalizada, 1ª ed. São Paulo: Kirion, 2018

STENSON, James B. Como ser um bom pai. 1ª ed. São Paulo: Quadrante, 2015.

MORA, Juan Fernando. Educar o caráter. 1ª ed. São Paulo: Quadrante, 2017.

DE GREGORIO, Francisco Javier. Famílias digitais. 1ª ed. São Paulo: Quadrante, 2020.

LLOPIS, Emilio. Professores competentes. 1ª ed. São Paulo: Quadrante, 2018.

BARRIENTOS, Juan Manuel. Repensar a sala de aula. 1ª ed. São Paulo: Quadrante, 2019.

AGUILÓ, Alfonso. A preceptoria na escola. 1ª ed. São Paulo: Quadrante, 2016.

LLANO CIFUENTES, Rafael. Guia prático de preceptorias. 1ª ed. São Paulo: Quadrante, 2021.

3. Organização Curricular

A organização curricular do Colégio D'Ávila é concebida para promover uma educação integral, alinhada com os princípios da Educação Personalizada. Esta abordagem pedagógica busca atender às necessidades, potencialidades e interesses de cada aluno, respeitando a individualidade e incentivando o desenvolvimento em todas as suas dimensões: física, volitiva, afetiva, cognitiva, social e transcendente.

A estrutura curricular é elaborada com base nos objetivos comuns estabelecidos pela legislação vigente e nos objetivos específicos determinados para cada aluno, proporcionando um ensino adaptado e flexível. A integração dos saberes é uma prioridade, garantindo uma formação interdisciplinar e contextualizada, que prepara os alunos para os desafios do mundo contemporâneo e para uma vida plena e significativa.

Princípios Curriculares Fundamentais

A organização didática está alinhada às seguintes diretrizes:

1. Reconhecimento da linguagem como dimensão eminente da formação humana e fundamento essencial de todo o processo educativo.
2. Promoção do desenvolvimento da linguagem em suas diversas formas — oral, escrita, simbólica, estética e religiosa.
3. Valorização do cultivo da memória e a contemplação da beleza, reconhecendo na Verdade, na Bondade e na Beleza caminhos de amadurecimento.
4. Promoção mensal da prática de uma virtude e do estudo da vida de um santo da Igreja Católica.

Além disso, o processo educativo é tratado a partir da abordagem de competências (conhecimentos, habilidades e valores).

Ensino Infantil						
200 dias letivos (40 semanas)	**Creche (Jardim)**		**Pré-Escola I**		**Pré-Escola II**	
Campo de Experiências	**CS**	**CA**	**CS**	**CA**	**CS**	**CA**
O eu, o outro e o nós	04:00	160:00	03:00	120:00	03:00	120:00
Corpo, gestos e movimentos	04:00	160:00	03:00	120:00	03:00	120:00
Traços, sons, cores e formas	04:00	160:00	04:00	160:00	04:00	160:00
Escuta, fala, pensamento e imaginação	04:00	160:00	05:00	200:00	05:00	200:00
Espaço, tempos, quantidades, relações e transformações	04:00	160:00	05:00	200:00	05:00	200:00
Carga Horária Total	**20:00**	**800:00**	**20:00**	**800:00**	**20:00**	**800:00**

CS: Carga Horária Semanal / CA: Carga Horária Anual

Ensino Fundamental											
200 dias letivos (40 semanas)		**1º Ano**		**2º Ano**		**3º Ano**		**4º Ano**		**5º Ano**	
Área	**Componente**	**CS**	**CA**	**CS**	**CA**	**CS**	**CA**	**CS**	**CA**	**CS**	**CA**
Linguagens	Língua Portuguesa	8:40	346:40	6:00	240:00	6:00	240:00	6:00	240:00	6:00	240:00
	Arte	0:40	26:40	0:40	26:40	0:40	26:40	0:40	26:40	0:40	26:40
	Educação Física	0:40	26:40	0:40	26:40	0:40	26:40	0:40	26:40	0:40	26:40
	Língua Inglesa			2:40	106:40	2:40	106:40	2:40	106:40	2:40	106:40
Matemática	Matemática	5:20	213:20	5:20	213:20	5:20	213:20	5:20	213:20	5:20	213:20
Ciências da Natureza	Ciências	1:20	53:20	1:20	53:20	1:20	53:20	1:20	53:20	1:20	53:20
Ciências Humanas	Geografia	1:20	53:20	1:20	53:20	1:20	53:20	1:20	53:20	1:20	53:20
	História	1:20	53:20	1:20	53:20	1:20	53:20	1:20	53:20	1:20	53:20
Ensino Religioso	Ensino Religioso	0:40	26:40	0:40	26:40	0:40	26:40	0:40	26:40	0:40	26:40
Carga Horária Total		**20:00**	**800:00**	**20:00**	**800:00**	**20:00**	**800:00**	**20:00**	**800:00**	**20:00**	**800:00**

CS: Carga Horária Semanal / CA: Carga Horária Anual

4. Metodologia

4.1 Metodologias Ativas e Projetos

A metodologia ativa é um dos pilares fundamentais para a implementação dos princípios da Educação Personalizada, conforme descrito no Regimento Interno e nas diretrizes da Secretaria Municipal de Educação de Teresópolis. Esta abordagem pedagógica coloca o aluno no centro do processo de aprendizagem, promovendo a sua participação ativa, colaboração e autonomia.

As metodologias ativas envolvem técnicas de ensino que estimulam a investigação, a resolução de problemas e a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos. Entre as estratégias utilizadas, destacam-se a aprendizagem baseada em problemas (PBL), estudos de caso, debates, simulações e jogos educativos. Essas práticas incentivam os

alunos a pensar criticamente, a trabalhar em equipe e a desenvolver habilidades de comunicação e liderança.

Além disso, o Colégio D'Ávila valoriza a implementação de projetos interdisciplinares que conectam diferentes áreas do conhecimento, proporcionando uma visão holística e contextualizada da aprendizagem. Esses projetos são planejados para abordar temas relevantes e significativos para os alunos, envolvendo-os em atividades práticas que conectam teoria e prática.

Os projetos permitem que os alunos explorem suas próprias questões e interesses, desenvolvendo competências essenciais para o século XXI, como a criatividade, a colaboração e a capacidade de adaptação. Ao final de cada projeto, os alunos têm a oportunidade de apresentar seus resultados, reflexões e aprendizagens, fortalecendo a confiança e a capacidade de expressão.

A integração das metodologias ativas e dos projetos na rotina escolar do Colégio D'Ávila assegura que a aprendizagem seja um processo dinâmico e envolvente, onde cada aluno é protagonista do seu próprio desenvolvimento. Dessa forma, a escola promove não apenas a aquisição de conhecimentos, mas também a formação integral dos alunos, preparando-os para os desafios e oportunidades da vida contemporânea.

4.2. Ensino Individualizado e Colaborativo

No Colégio D'Ávila, o ensino individualizado e colaborativo é essencial para a aplicação dos princípios da Educação Personalizada, conforme descrito no Regimento Interno e nas diretrizes da Secretaria Municipal de Educação de Teresópolis. Esta abordagem reconhece a singularidade de cada aluno e promove tanto o desenvolvimento individual quanto o trabalho em grupo.

Ensino Individualizado

O ensino individualizado visa atender às necessidades, interesses e ritmos de aprendizagem de cada aluno. Para isso, são realizadas avaliações diagnósticas que identificam os pontos fortes e as áreas a serem desenvolvidas. Com base nesses

dados, são elaborados planos de ensino personalizados, que incluem atividades específicas, recursos diferenciados e acompanhamento contínuo.

Cada aluno recebe orientação e suporte individualizado, que pode incluir tutorias, sessões de reforço e atividades complementares. O objetivo é garantir que todos os alunos alcancem seu máximo potencial, respeitando suas particularidades e promovendo a autoestima e a autoconfiança.

Ensino Colaborativo

O ensino colaborativo complementa o individualizado, incentivando o trabalho em equipe e a interação entre os alunos. As atividades colaborativas são planejadas para desenvolver habilidades sociais, como comunicação, cooperação, empatia e resolução de conflitos.

Projetos em grupo, estudos de caso, debates e dinâmicas de grupo são algumas das estratégias utilizadas para promover a colaboração. Essas atividades permitem que os alunos aprendam uns com os outros, troquem experiências e construam conhecimentos de forma conjunta.

Ao integrar o ensino individualizado e colaborativo, o Colégio D'Ávila proporciona um ambiente de aprendizagem equilibrado, onde cada aluno pode se desenvolver plenamente tanto no aspecto individual quanto no social. Esta combinação assegura uma formação integral, preparando os alunos para atuarem de maneira autônoma e colaborativa na sociedade contemporânea.

O acompanhamento individualizado é formalizado através do Corpo Técnico-Pedagógico, que promove o desenvolvimento integral do aluno. Este corpo é composto pelos seguintes serviços, conforme o Regimento Interno: Serviço de Orientação Educacional (SOE), Serviço de Orientação Pessoal (SOP), Serviço de Orientação Espiritual (SOE) e Serviço de Orientação Profissional (SOP). O corpo Técnico-Pedagógico atualiza semanalmente o perfil de cada aluno, registrando seu progresso nas seis dimensões da pessoa humana, e a Preceptoria realiza reuniões periódicas com os pais para alinhar estratégias educativas entre a escola e a família.

4.3. Órgãos Colegiados e Participação

Os Órgãos Colegiados, como o Conselho de Classe e o Conselho de Técnicos, asseguram a participação da comunidade escolar nas decisões pedagógicas e administrativas. O Conselho de Classe avalia o processo de ensino-aprendizagem e propõe intervenções, enquanto o Conselho de Técnicos promove a integração entre os serviços de orientação e a avaliação da Proposta Pedagógica.

5. Avaliação

A avaliação é concebida como um processo contínuo e formativo, alinhado com os princípios da Educação Personalizada e em conformidade com as diretrizes da Secretaria Municipal de Educação de Teresópolis. Este processo visa não apenas medir o desempenho acadêmico dos alunos, mas também promover o desenvolvimento integral e a reflexão sobre a aprendizagem.

5.1 Princípios da Avaliação

A avaliação formativa e processual é central na metodologia do Colégio D'Ávila. Ela é contínua, ocorrendo ao longo de todo o processo de ensino e aprendizagem, e formativa, contribuindo para a melhoria constante das práticas pedagógicas e do desempenho dos alunos. A avaliação tem como objetivos principais:

I. Diagnosticar as necessidades e potencialidades dos alunos.
II. Acompanhar o desenvolvimento individual e coletivo dos alunos.
III. Orientar o planejamento das atividades pedagógicas, ajustando-as conforme necessário.
IV. Promover a reflexão dos alunos sobre seu próprio processo de aprendizagem.
V. 5. Na Educação Infantil, a classificação é baseada em objetivos comuns ("não suficiente" e "suficiente") e específicos ("não satisfatório" para "satisfatório").

5.2 Critérios e Instrumentos de Avaliação

Os critérios de avaliação são claros e conhecidos por toda a comunidade escolar, garantindo transparência e justiça no processo avaliativo. Os instrumentos de

avaliação são variados e adaptados às diferentes dimensões do desenvolvimento dos alunos. Entre os principais instrumentos utilizados estão:

I. Observações Sistematizadas: Registros diários do comportamento, participação e desempenho dos alunos em sala de aula e atividades extracurriculares.
II. Portfólios: Coleta de trabalhos dos alunos ao longo do período letivo, permitindo uma visão ampla de seu progresso e conquistas.
III. Autoavaliação: Reflexões dos próprios alunos e dos pares sobre o processo de aprendizagem e o desempenho.
IV. Provas e Testes: Instrumentos formais para avaliar conhecimentos adquiridos e habilidades desenvolvidas.
V. Projetos e Trabalhos em Grupo: Avaliação da capacidade de trabalho colaborativo, criatividade e aplicação prática dos conhecimentos.

No Ensino Fundamental, a avaliação é realizada em cada disciplina, com três avaliações por ano (uma por trimestre), cada uma valendo até 10 pontos. A média final para aprovação é igual ou superior a 7,0, e o aluno que não atingir a média mínima participará de atividades de recuperação paralela ou final.

Retorno e Acompanhamento

O retorno é uma parte crucial do processo de avaliação, fornecendo aos alunos informações claras e construtivas sobre seu desempenho. O acompanhamento constante por parte dos professores e da equipe pedagógica assegura que os alunos recebam o apoio necessário para superar dificuldades e desenvolver suas potencialidades.

No Colégio D'Ávila, a preceptoria é um acompanhamento sistemático e individualizado, realizado em parceria com os pais. Através de reuniões periódicas, os preceptores discutem o desenvolvimento integral dos alunos, estabelecendo metas e estratégias de aprimoramento, e oferecendo orientação sobre práticas educativas familiares. Esta abordagem garante a co-responsabilidade entre família e escola.

Regras de Progressão: O Colégio D'Ávila não adota o regime de progressão parcial. O 1º ano do Ensino Fundamental adota progressão continuada, sem reprovação. Nos demais anos, a retenção é excepcional e pode ocorrer quando, após intervenções, o aluno não atingir os objetivos essenciais de aprendizagem e maturidade, especialmente nas dimensões cognitiva e volitiva, e desde que a frequência mínima obrigatória de 75% seja observada.

6. Ambiente educativo

O Colégio D'Ávila se compromete a oferecer um ambiente educativo que favoreça o desenvolvimento integral dos alunos, de acordo com os princípios da Educação Personalizada e as exigências da legislação vigente. Os espaços físicos são projetados para proporcionar segurança, conforto e estímulo ao aprendizado.

6.1 Espaços de Aprendizagem

Salas de Aula: As salas de aula são adequadas às normas legais, bem iluminadas e ventiladas, equipadas com recursos tecnológicos e didáticos necessários para a realização de atividades educativas diversificadas.

Espaço para Prática de Esportes: A escola dispõe de áreas verdes e equipamentos esportivos, promovendo a prática regular de atividades físicas e esportivas, fundamentais para o desenvolvimento físico e social dos alunos.

Parquinho: Um parquinho equipado com brinquedos seguros e apropriados para diferentes faixas etárias, proporcionando um espaço para o desenvolvimento motor, social e emocional das crianças através do brincar.

Horta Escolar: O Colégio D'Ávila possui uma horta escolar onde os alunos podem aprender sobre cultivo sustentável, alimentação saudável e a importância do meio ambiente. Este espaço é utilizado para atividades práticas que complementam o currículo de Ciências e Educação Ambiental.

Biblioteca: Uma biblioteca bem equipada com acervo variado de livros, revistas, e recursos multimídia, que incentiva a leitura, a pesquisa e o estudo independente dos alunos.

Espaços de Arte e Música: Salas específicas para aulas de artes visuais e música, equipadas com instrumentos musicais e materiais artísticos, proporcionando um ambiente adequado para a expressão criativa dos alunos.

Área de Convivência: Espaços comuns destinados ao convívio social dos alunos, onde podem interagir, descansar e participar de atividades lúdicas, contribuindo para o desenvolvimento das habilidades sociais e afetivas.

6.2 Relações Interpessoais e Cultura de Paz

O Colégio D'Ávila promove um clima escolar positivo, baseado no respeito mútuo, na solidariedade e na cultura de paz. A convivência harmoniosa é incentivada através de programas de mediação de conflitos, atividades que fortalecem os valores éticos e morais, e iniciativas que promovem a inclusão.

A escola realiza regularmente encontros e palestras para alunos, pais e educadores, com o objetivo de discutir temas relevantes para a formação integral dos alunos e para a construção de um ambiente educativo saudável e acolhedor.

Este ambiente educativo completo e integrado assegura que o Colégio D'Ávila proporcione aos seus alunos as condições necessárias para um desenvolvimento pleno, harmonioso e sustentável, conforme os padrões de excelência e as exigências legais.

O Colégio D'Ávila assegura o direito de matrícula, acesso e permanência de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, conforme a legislação. O atendimento inclui condições de acessibilidade, adaptação curricular e Atendimento Educacional Especializado (AEE), com apoio de equipe pedagógica capacitada, para garantir um ambiente acolhedor e livre de discriminação.

As medidas disciplinares adotadas seguem o 'Método das Virtudes: Caridade, Justiça, Temperança e Perdão', focando na correção educativa e restaurativa. Em casos de agressão ou comportamento inadequado, a correção é realizada com justiça e temperança, longe da presença de outros alunos, visando o pedido e a concessão de perdão e a reparação de danos.

7. Disposições Finais

7.1 Características do Corpo Docente

Os docentes devem reconhecer a docência como vocação e serviço, atuando como exemplo moral e intelectual. Eles têm o dever de promover o desenvolvimento das seis dimensões, cultivar o diálogo constante com as famílias, buscando a excelência pedagógica, e manter uma atitude de confiança, respeito e colaboração com toda a comunidade educativa.

7.3 Formação Continuada e Atualização da Proposta

O Colégio D'Ávila se compromete a manter um programa contínuo de formação e atualização para professores e equipe pedagógica, assegurando que as práticas educativas estejam sempre alinhadas com os princípios da Educação Personalizada e as exigências da legislação vigente. A proposta pedagógica será revisada e atualizada periodicamente, incorporando avanços pedagógicos e feedback da comunidade escolar.

7.4 Compromisso com a Qualidade

O Colégio D'Ávila reafirma seu compromisso com a qualidade da educação oferecida, buscando sempre a excelência acadêmica e o desenvolvimento integral de seus alunos. A instituição estará em constante diálogo com a comunidade escolar, promovendo a participação ativa de alunos, pais e educadores no processo educativo.

7.5 Vigência e Outras Disposições

Este documento entra em vigor na data de sua aprovação pela Assembleia Geral da Associação Teresopolitana de Educação Personalizada (ATEP). As normas e disposições aplicam-se a todos os membros da comunidade escolar (alunos, pais, professores e funcionários).